

APPRENTISSAGE DE LA MACROECONOMIE

Plan de cours

Par Prof Bernard Jaquier

Plan de cours Macroéconomie

Objectif général

Permettre aux étudiants, à partir de l'actualité économique, d'évaluer les tendances générales d'évolution du contexte économique dans lequel ils doivent préparer l'entreprise à évoluer

Champs d'étude de la macroéconomie : les politiques macroéconomiques et la politique commerciale

Politique monétaire de la banque centrale : politique anti-inflationniste et politique de relance économique

Politique budgétaire de l'Etat : politique anti-inflationniste et politique de relance économique

- Politique fiscale
- Politique dépense publique
-

Politique commerciale et taux de change (échanges internationaux)

La philosophie d'approche de la macroéconomie s'inspire du fait établi suivant :

L'équilibre ou le déséquilibre de la balance des échanges n'est que le reflet de l'équilibre ou du déséquilibre entre S (épargne) et I (investissement), c'est-à-dire des déséquilibres macro-économiques internes. En voici l'explication :

Symboles : X : Exportations ; M : Importations ; Y : Revenu national ; C : Consommation ;
I : investissement ; S : Epargne

$$\begin{aligned} Y &= C + I + (X - M) \\ Y - C &= I + (X - M) \\ Y - C &= S \\ S &= I + (X - M) \\ S - I &= X - M \end{aligned}$$

S'il y a déséquilibre entre X et M, cela provient d'un déséquilibre entre S et I. Pour rétablir l'équilibre entre X et M, il faut rétablir l'équilibre entre S et I et c'est là qu'interviennent les 3 politiques macroéconomiques : politique monétaire, politique de la dépense publique et politique fiscale.

L'apprentissage de la macroéconomie est découpé en 4 ateliers :

ATELIER I : INTRODUCTION

Objectifs opérationnels

- 1.1 Maîtriser les concepts clés, les outils et les objectifs de la macroéconomie
- 1.2 Maîtriser les déterminants de l'offre et de la demande globales
- 1.3 Calculer les agrégats mesurant l'activité macro-économique (PIB et PIN, PNB et PNN, valeur ajoutée, PIB réel et PIB nominal, Investissement net et brut, revenu national et revenu disponible, l'identité entre l'épargne et l'investissement, IPC et inflation, taux de chômage) pour le pays choisi au début du processus d'apprentissage et analyser les relations entre les différents agrégats
- 1.4 Rechercher, pour ce pays, les tendances des indicateurs macro-économiques et dresser un diagnostic de la situation actuelle et de l'évolution à moyen et long terme de l'économie de ce pays et ses conséquences pour l'évolution de l'entreprise hôtelière et de restauration.

2 ATELIER II : LA POLITIQUE MONETAIRE DE LA BANQUE CENTRALE

Objectif général

Analyser les objectifs poursuivis par la politique monétaire de la banque centrale

- **politique de lutte contre l'inflation (réduction de l'offre de monnaie)**
- **politique de relance économique (augmentation de l'offre de monnaie) ou de lutte contre le chômage**

Au moyen des agrégats monétaires, évaluer ses conséquences sur l'économie et l'entreprise à moyen et long terme.

Objectifs opérationnels

- 2.1.1 Expliquer brièvement les origines, les fonctions et l'évolution de la monnaie
- 2.1.2 Distinguer et expliquer les valeurs intérieure (pouvoir d'achat) et extérieure de la monnaie (taux de change)
- 2.1.3 Expliquer la théorie quantitative de la monnaie (lien entre PIB et monnaie en circulation) et sa relation avec les politiques monétaires de la Banque Centrale
- 2.1.4 Connaître le contenu des différents agrégats monétaires (M1, M2, M3, MC) et expliquer les relations entre-eux
- 2.1.5 Expliquer le processus d'expansion de la monnaie scripturale dans le système bancaire suite à une augmentation ou à une réduction de la monnaie centrale (MC) et ses conséquences sur la demande de crédits des entreprises et sur la formation des taux d'intérêt
- 2.1.6 Analyser les interventions de la Banque Centrale sur l'économie nationale au moyen des outils dont elle dispose et évaluer ses conséquences à moyen et long terme sur le niveau de l'activité économique et ses conséquences pour l'entreprise.

3 ATELIER III : LA POLITIQUE BUDGETAIRE DE L'ETAT

Objectif général

Analyser les objectifs poursuivis par la politique budgétaire des pouvoirs publics,

- **politiques fiscale et politique de la dépense publique**

et évaluer ses conséquences sur l'économie et l'entreprise à moyen et long terme

Objectifs opérationnels

- 3.1.1 Expliquer la différence entre le revenu national d'équilibre et le revenu national de plein emploi et analyser les actions correctives que doit mettre en œuvre l'Etat (politique fiscale et politique de la dépense publique) afin de d'atteindre le revenu national de plein emploi (lutte contre le chômage) ou d'équilibre (situation inflationniste)
- 3.1.2 Expliquer les fondements de la théorie keynésienne, particulièrement le multiplicateur d'investissement « k » dans la situation où les pouvoirs publics mettent en œuvre une politique d'investissements de relance de l'économie (augmentation des dépenses publiques)
- 3.1.3 Analyser les interventions de l'Etat sur l'économie nationale au moyen de son budget et évaluer ses conséquences à moyen et long terme sur le niveau de l'activité économique et ses conséquences pour l'entreprise.

4 ATELIER IV : COMMERCE INTERNATIONAL & MARCHÉ DES CHANGES

Objectif général

Analyser la politique de taux de change conduite par la banque centrale et la politique commerciale décidée par l'Etat au niveau des échanges internationaux et dans un cadre de libre-échange ou de protectionnisme et évaluer ses conséquences sur l'économie et l'entreprise à moyen et long terme.

Objectifs opérationnels

- 4.1.1 Identifier le rôle et l'action des acteurs intervenant sur le marché des changes
- 4.1.2 Expliquer et analyser la détermination du taux de change dans un marché des changes flottants
- 4.1.3 Expliquer l'évolution et le fonctionnement de la zone euro et ses conséquences pour les pays membres de la zone
- 4.1.4 Expliquer ce qui provoque l'échange, notamment au travers de l'étude de la théorie des avantages comparatifs de David Ricardo
- 4.1.5 Expliquer les règles du commerce international, et notamment comment le gain à l'échange provient des importations et non des exportations et

- comment il nécessite une spécialisation du pays
- 4.1.6 Analyser les conséquences économiques pour un pays vivant sous un régime du libre-échange ou de protectionnisme (droits de douane, protection à l'exportation, taxe à l'exportation, subventions à l'exportation, subventions à la production, restrictions quantitatives : les quotas, les restrictions volontaires à l'exportation (VER))
 - 4.1.7 Relever les points forts et les points faibles évoqués par les tenants du libre-échange ou du protectionnisme dans un monde qui s'oriente vers un libre-échange absolu
 - 4.1.8 Expliquer comment l'équilibre des échanges internationaux est un problème macro-économique – lié aux 3 politiques macroéconomiques - et non un problème de commerce international et analyser les erreurs souvent commises par les gouvernements pour résoudre un déséquilibre.
 - 4.1.9 Analyser les décisions de l'Etat en matière de politique commerciale et évaluer ses conséquences à moyen et long terme sur le niveau de l'activité économique et sur l'entreprise.

5 PROGRAMME

- 5.1 Chronologie / lectures indispensables (Samuelson)

Se référer au « Guide de l'étudiant ».

Le « Guide de l'étudiant » jalonne tout le parcours d'apprentissage de la macroéconomie. Il est l'**EPINE DORSALE** du cours et fait partie intégrante du présent plan de cours.

6 METHODOLOGIE

- 6.1 Méthode : « Learning »

Rôle du professeur :

Orienter, animer, guider, répondre aux questions, donner la théorie demandée par les étudiants, etc

Philosophie d'enseignement :

La découverte et la compréhension de la macroéconomie se feront au moyen de l'étude de la théorie énoncée dans le livre de Samuelson et au moyen d'articles de journaux s'y rapportant. Le but est de fusionner la théorie et la réalité économique.

La photographie de l'économie nationale sera illustrée au moyen des agrégats macro-économiques pertinents suivants : taux de pension des titres, M1, M2, M3, MBC, taux de chômage, PIB, exportation, importations, investissements dans la construction et les biens d'équipement, consommation des ménages, consommation de l'Etat, PNB, revenu national et revenu disponible, l'épargne, IPC, indice de confiance des consommateurs, etc

6.2 Auxiliaires didactiques

Tableau noir, rétroprojecteur, "Excel", Internet, Power Point

6.3 Présence au cours

La présence au cours est requise chaque fois qu'il y a une présentation de groupe.

7 **EVALUATION**

Présentations et participations des groupes au travail hebdomadaire : 20 %

Les étudiants travaillent en groupe pour effectuer le travail décrit dans le « Guide de l'étudiant ». Chaque groupe désigné à l'avance devra présenter en classe son travail au moins une fois dans le semestre.

L'évaluation prendra en compte la qualité de la présentation de chaque membre du groupe, la qualité du sujet traité et la qualité des réponses aux questions données par chaque membre du groupe.

Une évaluation complémentaire individuelle écrite :

30 % de la note - durée de 90 minutes – sans documentation, sans ordinateur, sauf 3 feuilles A4 recto verso de notes personnelles imprimées ou manuscrites.

Un examen final écrit :

50 % de la note - durée de 120 minutes – sans documentation, sans ordinateur, sauf 3 feuilles A4 recto verso de notes personnelles imprimées ou manuscrites.

8 **SUPPORT DE COURS**

Support de cours : Economie, 16^{ième} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000

9 **BIBLIOGRAPHIE**

- F. Serageldine, 1995, Introduction à l'Economie politique, Lausanne, Delachaux et Niestlé
- D. Salvatore, E. A. Diulio, 1984, Principes d'économie, McGraw-Hill Inc., Série Schaum
- D. Salvatore, 1993, Microéconomie, Paris, McGraw-Hill Inc., Série Schaum
- E. Diulio, 1993, Macroéconomie, Paris, McGraw-Hill Inc., Série Schaum
- D. Salvatore et E. Diulio, 1984, Principes d'économie, Paris, McGraw-Hill Inc., série Schaum
- H. R. Varian, 1993, Introduction à la Microéconomie, Bruxelles, De Boeck-Wesmael, Série Prémisses
- M. Burda, Ch. Wyplosz, 1993, Macroéconomie, une perspective européenne, Bruxelles, De Boeck-Wesmael, Série Prémisses

R. Lipsey, D. Purvis, P. Steiner, 1993, Microéconomie - 2e édition, Québec, Gaëtan Morin

K. Grant, W. Furlong, R. Lipsey, D. Purvis, 1993, Microéconomie - 2e édition – guide de l'étudiant, Québec, Gaëtan Morin

R. Lipsey, D. Purvis, P. Steiner, 1992, Macroéconomie - 2e édition, Québec, Gaëtan Morin

K. Grant, W. Furlong, R. Lipsey, D. Purvis, 1992, Macroéconomie - 2e édition - Guide de l'étudiant, Québec, Gaëtan Morin

P.A. Samuelson, W.D. Nordhaus, 1997, Micro-économie, 14e édition, Paris, Les Editions d'organisation

P.A. Samuelson, W.D. Nordhaus, 1998, Macro-économie, 14e édition, Paris, Les Editions d'organisation

10 **DOCUMENTATION AUDIOVISUELLE :**

La Banque Centrale et la monnaie (DVD)

La Banque Nationale et sa politique monétaire (DVD)

J.-M. Keynes (DVD)

11 **ADRESSES INTERNET**

Banques centrales :

<http://www.snb.ch/> (Banque Nationale Suisse)

<http://www.ecb.int/> (Banque Centrale Européenne)

<http://www.federalreserve.gov/> (Banque Centrale US)

Autres :

<http://www.census.gov/>

<http://www.helsinki.fi/WebEc/WebEc.html>

<http://www.worldbank.org/> (Banque Mondiale)

<http://europa.eu.int/> (Union Européenne)

<http://www.ecofine.com>

APPRENTISSAGE DE LA MACROECONOMIE**GUIDE DE L'ETUDIANT****Résolution de problèmes****Par Prof Bernard Jaquier****Sommaire**

Ateliers	Semaines	Nombre de périodes
Introduction	1, 2, 3	6
Politique monétaire	4, 5, 6	6
Politique budgétaire de l'Etat	7, 8, 9, 11, 12, 13	12
Echanges internationaux	14, 15, 16	6
Total des périodes		30

SEMAINE 1 : ATELIER I : INTRODUCTION

Introduction

Présentation des objectifs, de la méthode d'apprentissage, de la démarche pédagogique

Informations sur les ressources nécessaires (internet, bibliothèque, ouvrages, ...)
Lancement de l'Atelier I Introduction

Activité

Economie à 2, 3, 4 et 5 secteurs
Le circuit économique

Travail de groupe pour la semaine 2

Répondre aux questions suivantes :

1. Calculer ou rechercher, pour les années 1997 à 2006, en termes nominaux et pour la Suisse, les agrégats suivants : (présentation en valeurs absolues et relatives sous la forme d'un tableau excel + graphiques). Un bref commentaire doit expliquer les raisons des changements les plus significatifs.
 - Le Produit Intérieur Brut (PIB)
 - Le Produit Intérieur Net (PIN) = PIB – Consommation de capital fixe (CCF)
 - Le Revenu National Brut (RNB)
 - Le Revenu National Net (RNN) = RNB – CCF
 - La demande intérieure (Di) = Consommation des ménages (C) et de l'Etat (G) + formation intérieure brute de capital (FIBC)
 - La demande globale (Dg) = Di + Exportation de biens et services (X)
 - L'investissement Intérieur Brut (IIB) = FIBC + X – Importation de biens et services (M)
 - L'investissement Intérieur Net (IIN) = IIB - CCF
 - L'investissement National Brut (INB) = FIB + X – M +/- Revenu net du travail et de la propriété
 - L'investissement National Net (INN) = INB - CCF
 - L'épargne Intérieure Brute (EIB) = PIB – C - G
 - L'épargne Intérieure Nette (EIN) = EIB - CCF
 - L'épargne Nationale Brute (ENB) = RNB – C - G
 - L'épargne Nationale Nette (ENN) = ENB – CCF
2. Quelle est la signification de chacun des agrégats suivants : PIB, CCF, FIBC, Revenu net du travail et de la propriété, EIB et IIB
3. Analyser le degré de corrélation des agrégats composant le PIB.
4. En comparant le RNB et la Di pour les années 1997 à 2006, indiquer si l'économie suisse est une économie exportatrice ou importatrice. La différence entre le RNB et la Di doit être détaillée.

Ressource

Etude indispensable des chapitres suivants :

	Chap.	p.
« Economie », 16 ^{ième} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000		
<p>Un aperçu de la macroéconomie : (lecture indispensable)</p> <p>Introduction Concepts clés de la macroéconomie : naissance de la macroéconomie, objectifs et outils Offre et demande globales</p>	20	371
<p>Mesure de l'activité économique : (étude indispensable)</p> <p>PIB et PIN, PNB et PNN, valeur ajoutée, PIB réel et PIB nominal, Investissement net et brut, revenu national et revenu disponible, l'identité entre l'épargne et l'investissement, IPC et inflation</p>	21	390

Site de la BNS : <http://www.snb.ch>

- Bulletin mensuel de statistiques économiques
- P Comptes nationaux :
 - P1 Produit intérieur brut selon son affectation - En termes nominaux
 - P4 Produit intérieur brut selon l'approche des revenus et revenu national brut

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées, y compris les sources internet

SEMAINE 2 : ATELIER I : INTRODUCTION (suite)Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Répondre aux questions
- Préciser la théorie, les définitions, les terminologies
- Compréhension des agrégats et leur insertion dans un ensemble cohérent (circuit économique)

Travail de groupe pour la semaine 3

1. Rechercher pour les années 1997 à 2006 les agrégats macroéconomiques de la Suisse en termes nominaux vérifiant pour chaque année l'équation suivante : $\text{PIB} = \text{C} + \text{I} + \text{G} + \text{X} - \text{M}$. Présenter ces données sous la forme d'un tableau excel et d'un graphique.

Agrégats	
PIB	Valeur finale des biens et services produits par un pays durant une période donnée
C	Consommation des ménages en biens et services
I	Investissements physiques (formation intérieure brute de capital (FIBC) +/- variations des stocks)
G	Consommation de l'Etat en biens et services
X	Exportations de biens et services
M	Importations de biens et services

2. Présenter les variations annuelles de ces agrégats (tableau excel et graphique). Un bref commentaire doit expliquer les variations.
3. Classer dans l'ordre décroissant d'importance la contribution au PIB de chaque agrégat. Que peut-on tirer de ce classement ?
4. Classer par ordre décroissant les agrégats les mieux corrélés au PIB. Quelle conclusion peut-on en tirer ?
5. Rechercher également pour les années 1997 à 2006 les informations suivantes concernant la Suisse. Présenter ces données sous la forme d'un tableau excel.
 - a. Le taux d'inflation
 - b. Le taux de chômage
 - c. L'indice de confiance des consommateurs
 - d. Les investissements dans la construction
 - e. Les investissements en équipements
 - f. Les investissements dans le logement
6. Présenter sous la forme d'un tableau excel et d'un graphique le taux d'inflation, le taux de chômage et les variations annuelles des investissements en constructions, équipements et logements. Quelle constatation peut-on en tirer ?

7. Existe-t-il une relation entre la consommation des ménages et l'indice de confiance des consommateurs ?

Ressource

Site de la BNS : Bulletin mensuel de statistiques économiques : www.snb.ch

- K Investissements en constructions : K1 Projets et dépenses dans la construction ; K2 Construction de logements
- L Consommation : L3 Climat de consommation
- N Marché du travail : N3 Marché du travail
- O Prix et salaires : O1₁ Prix à la consommation - Indice global
- P Comptes nationaux : P1 Produit intérieur brut selon son affectation - En termes nominaux. P4 Produit intérieur brut selon l'approche des revenus et revenu national brut

Secrétariat d'Etat à l'Economie (SECO) : <http://www.seco.admin.ch>

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées, y compris les sources internet

SEMAINE 3 : ATELIER I : INTRODUCTION (suite et fin)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Réponse aux questions des étudiants.
- Conclusion de l'atelier I et lancement de l'Atelier II

Travail de groupe pour la semaine 4 (Atelier II)

Répondre aux questions suivantes :

1. Démontrer la formation du taux d'intérêt au moyen de la loi de l'offre et de la demande de la quantité monnaie. Indiquer ce qui provoque un déplacement à gauche et à droite les courbes d'offre et de demande.

2. Présenter une distinction entre les taux d'intérêts à court terme et les taux d'intérêts à long terme. A quels types de crédits et de prêts correspondent-ils ? Donner des exemples.
3. Expliquer les différentes étapes dans l'évolution de la monnaie : échanges sans monnaie et avec monnaie.
4. Quels sont les agents économiques offreurs de monnaie ?
5. Quels sont les agents économiques demandeurs de monnaie ?
6. Taux d'intérêt nominal vs taux d'intérêt réel : démontrer la différence au moyen d'un exemple concret.
7. Démontrer l'incidence d'une variation des taux d'intérêts sur l'activité économique, particulièrement sur les investissements et le PIB de la Suisse pour la période 1997-2006.
8. Démontrer au moyen d'un exemple le processus de création de monnaie et de crédits par l'ensemble du système bancaire. Démontrer le multiplicateur d'expansion de la monnaie scripturale.
9. Démontrer au moyen d'un exemple la relation entre niveau général des prix et la monnaie (théorie quantitative de la monnaie).

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

Ressource

Etude indispensable des chapitres suivants

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	Pages
<p style="text-align: center;">Monnaies & banques centrales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monnaie et taux d'intérêt : évolution de la monnaie, les taux d'intérêts (le prix de la monnaie), la demande de monnaie, • Les banques et l'offre de monnaie : l'activité bancaire, le processus de création des dépôts 	25	465
<p style="text-align: center;">Banque centrale et politique monétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les banques et la banque centrale : la mécanique de la politique monétaire (les outils de la politique monétaire) • Les effets de la monnaie sur le PIB et les prix : le mécanisme de transmission monétaire, le marché monétaire, le mécanisme monétaire 	26	493

Le chômage Mesure du chômage, les répercussions du chômage, interprétation économique du chômage, problèmes du marché du travail	29	562
L'inflation <ul style="list-style-type: none"> • Nature et conséquence de l'inflation : qu'est-ce que l'inflation, conséquences économiques de l'inflation • Théorie moderne de l'inflation • Dilemmes d'une politique anti-inflationniste 	30	578

SEMAINE 4 : ATELIER II : POLITIQUE MONETAIRE DE LA BANQUE CENTRALE

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Réponse aux questions des étudiants
- Lancement de l'atelier II
- Présentation du DVD « La Banque Nationale et la monnaie » et « La banque nationale et sa politique monétaire »

Source : <http://www.snb.ch/f/welt/contact/index.html>

- La Banque nationale et la monnaie
- La Banque nationale et sa politique monétaire

Travail de groupe pour la semaine 5

Les groupes doivent répondre aux questions suivantes :

1. Quelles sont les principales formes et fonctions de la monnaie ?
2. Quels sont les agrégats monétaires (M1, M2, M3), leur contenu, leurs valeurs et leurs variations pour les années 1997 à 2006 ? (Tableau Excel + graphiques)
3. Quels sont, dans la pratique, les principaux instruments de politique monétaire utilisés par la BNS afin de faire varier à la hausse ou à la baisse la masse monétaire et quelle a été leur évolution pour la période 1997-2006 ?

4. Expliquer le fonctionnement de ces principaux instruments et leur impact sur la masse monétaire ?
5. Sur quel agrégat monétaire la BNS agit-elle principalement et directement ?
6. Analyser le degré de corrélation entre les outils de la BNS et les agrégats monétaires (M1, M2, M3) et la monnaie centrale.
7. Evaluer la relation entre la régulation de l'offre de monnaie par la BNS et l'activité économique
 - a. Lorsque l'offre de monnaie de la BNS est trop abondante
 - b. Lorsque l'offre de monnaie de la BNS est trop faible
8. Sur la base de quels éléments se fonde la politique monétaire de la BNS ?
9. Considérons une politique monétaire restrictive pratiquée par la BNS. Dans ce cas, quels seront les effets sur :
 - Les taux d'intérêts
 - La consommation (C) et l'investissement (I)
 - Les cours de change
 - le commerce extérieur
 - Le niveau général des prix
 - Les crédits octroyés par les banques
 - La production
 - L'emploi
 - Les stocks de biens matériels détenus par les entreprises
 - La capacité de production des entreprises
10. Quelles sont les limites de la politique monétaire de la BNS ?
11. Démontrer les coûts que génèrent l'inflation et la déflation.
12. La conception de la politique monétaire de la BNS repose sur trois éléments. Enumérer et expliquer chacun d'eux.

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées, y compris les sources internet

Ressource

Site de la Banque Nationale Suisse : <http://www.snb.ch>

Monnaie et politique monétaire (SIS)

Bulletin mensuel de statistiques économiques

- A4₂ Taux d'intérêt appliqués par la BNS aux pensions de titres
 - A4₃ Taux d'intérêt officiels
 - B1 Monnaie centrale :
 - B2 Masses monétaires M1, M2 et M3
-

SEMAINE 5 : ATELIER II : POLITIQUE MONETAIRE (suite)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Répondre aux questions
- Compléter la théorie sur demande des étudiants, préciser les concepts...

Travail de groupe pour la semaine 6

Vous disposez des agrégats macroéconomiques et monétaires de la Suisse pour les années 1997 à 2006.

Questions :

- 1. Identifier les politiques monétaires adoptées par la BNS durant cette période**
- 2. Evaluer l'impact de ces politiques monétaires sur la situation économique en Suisse au travers du modèle [$PIB = C + I + G + X - M$] notamment au moyen d'une analyse de corrélation.**
- 3. Evaluer également, notamment au moyen d'une analyse de corrélation, les effets de ces politiques monétaires sur :**
 - **Le taux d'inflation**
 - **Le taux de chômage**
 - **L'indice de confiance des consommateurs**
 - **Les investissements dans la construction**
 - **Les investissements en équipements**
 - **Les investissements dans le logement**
 - **Les taux d'intérêts à court terme**
 - **Les taux d'intérêt hypothécaires et le montant des prêts accordés**
 - **La demande intérieure et la demande globale de biens et services**

- L'indice des commandes dans l'industrie des machines, des équipements électriques et des métaux (Etranger et Suisse)
- L'indice de la production industrielle

N.B. Il est important d'effectuer des corrélations logiques d'indicateurs (par exemple, il est inutile de chercher une corrélation entre le taux hypothécaire et des taux bancaires à court terme, etc).

- 4. A combien évaluez-vous l'augmentation du PIB de la Suisse pour 2009 ? (faire votre propre calcul et comparer votre prévision avec d'autres diverses prévisions publiées).**

Ressource

Site de la Banque Nationale Suisse : <http://www.snb.ch>

Bulletin mensuel de statistiques économiques

- E Taux d'intérêt et rendements : Taux d'intérêt à court terme

<http://www.snb.ch/fr/i/about/stat/statpub/bchpub/stats/bankench> : Les Banques Suisses

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées, y compris les sources internet

SEMAINE 6 : ATELIER II : POLITIQUE MONETAIRE (suite et fin)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Réponse aux questions des étudiants.
- Conclusion de l'atelier II et lancement de l'Atelier III

Travail de groupe pour la semaine 7 (Atelier III)

Les groupes doivent répondre aux questions suivantes :

1. Quels sont les outils dont dispose l'Etat pour agir sur le niveau de l'activité économique ?
2. Quelles sont les fonctions principales de l'Etat en matière économique ? (ne pas s'attarder sur le détail des différentes formes d'impôt)
3. Représenter graphiquement les données ci-après.

Population cumulée en %	Revenu du pays A cumulé en %	Revenu du pays B cumulé en %
0	0	0
10	10	5
20	20	7
30	30	10
40	40	14
50	50	19
60	60	26
70	70	37
80	80	51
90	90	72
100	100	100

4. Quelles sont les caractéristiques de ce graphique pour un pays sous-développé ?

Ressource

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	p.
Fiscalité et dépenses publiques :		
○ Contrôle de l'économie par l'Etat : les outils de la politique économique, les fonctions de l'Etat	16	281

5. Sur la base de la statistique 1997-2006 indiquant la consommation (C + G) et le revenu (Y) (ou PIB) , déterminer : l'épargne (S), les propensions moyennes à consommer (c) et à épargner (s) et les propensions marginales à consommer (P_mC) et à épargner (P_mS)

5.1. Quels enseignements tirez-vous en comparant Y à (C+G) et Y à S ?

5.2. Est-il possible de consommer plus que le revenu ? Pourquoi ?

5.3. Au moyen de l'outil Excel : Tools / Data analysis / Regression :

- Déterminer la fonction linéaire de consommation (C+G) et d'épargne (S).
- Quelle est la propension marginale à consommer et que signifie-t-elle ?
- Pour quel revenu le point d'équilibre du consommateur est-il atteint ?

Ressource

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap	p.
Consommation et Investissement		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consommation & épargne : consommation, revenu et épargne (fonctions de consommation et d'épargne, propensions marginales à consommer et à épargner) ○ L'investissement : les déterminants de l'investissement, la demande d'investissement 	22	411

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 7 : ATELIER III : LA POLITIQUE BUDGETAIRE DE L'ETATActivités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Réponse aux questions des étudiants
- Compléter, synthétiser la théorie, préciser les concepts

Travail de groupe pour la semaine 8

Les groupes doivent répondre aux questions suivantes :

1. Du point de vue économique, de quoi se compose l'investissement volontaire et involontaire ?
2. De quoi se compose l'épargne volontaire et forcée ?
3. Qu'est-ce qui incite les agents économiques à investir ?
4. Qu'est-ce qui incite les agents économiques à épargner ?
5. Expliquer l'indépendance des décisions d'épargne et d'investissement.

6. Expliquer concrètement la situation où $I > S$ et quelles en seront les conséquences économiques.
7. Expliquer concrètement la situation où $I < S$ et quelles en seront les conséquences économiques.
8. Représenter graphiquement la courbe de demande d'investissement et expliquer son déplacement vers la gauche et vers la droite
9. Sur la base du tableau ci-dessous, répondre aux questions suivantes :

PIB = C + I = Offre intérieure	Consommation projetée (C)	Epargne projetée (S)	Investissement projeté ¹ (I)
4 200	3 800	400	200
3 900	3 600	300	200
3 600	3 400	200	200
3 300	3 200	100	200
3 000	3 000	-	200
2 700	2 800	- 100	200
2 400	2 600	- 200	200

- 9.1. Calculer, pour chaque niveau de PIB, la demande intérieure (D_i)
- 9.2. En comparant l'offre intérieure (O_i) et la demande intérieure (D_i), indiquer pour chaque PIB si l'économie est en phase de récession ou en phase d'expansion.
- 9.3. Quelle est la fonction de demande intérieure, la ($P_m C$) et la ($P_m S$) ?
- 9.4. Pour quel PIB l'économie est-elle en équilibre ? (approche mathématique)
- 9.5. Quel est le multiplicateur de Keynes (k) ? Démontrer comment on arrive à la formule « k » .
- 9.6. Représenter graphiquement « k » pour des $P_m C$ (consommation de biens de consommation et de biens d'investissement) allant de 0 à 1 avec des écarts de 0,1
- 9.7. Que se passe-t-il si tous les facteurs de production sont utilisés à 100 % alors que la D_i continue d'augmenter ?

¹ Investissement exogène : le seul niveau d'investissement qui puisse être maintenu. N'est pas fonction du PIB

Ressource

« <i>Economie</i> », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	p.
<p style="text-align: center;">Consommation et Investissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consommation & épargne : consommation, revenu et épargne (fonctions de consommation et d'épargne, propensions marginales à consommer et à épargner) ○ L'investissement : les déterminants de l'investissement, la demande d'investissement 	22	411

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 8 : ATELIER III : POLITIQUE BUDGETAIRE (suite)Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- Répondre aux questions
- Compléter la théorie sur demande des étudiants, préciser les concepts...

Travail de groupe pour la semaine 9

Sur la base du tableau ci-dessous, répondre aux questions suivantes :

PIB (O_i)	Consommation projetée (C)	Dépense publique (G)	Investissement projeté (I)
4200	3 600	200	200
3900	3 400	200	200
3600	3 200	200	200
3300	3 000	200	200
3000	2 800	200	200
2700	2600	200	200
2400	2400	200	200

N.B. modèle sans impôts

1. Calculer, pour chaque niveau de PIB, la Di et l'S.
2. Que comprend « G » ?
3. Déterminer la fonction Di.
4. Représenter graphiquement l'O_i et la Di afin de faire apparaître le PIB d'équilibre.
5. Déterminer «k» de la Di
6. Rechercher le PIB d'équilibre selon une approche mathématique.
7. En comparant l'offre intérieure (O_i) et la demande intérieure (Di), indiquer pour chaque PIB si l'économie est en phase de récession ou en phase d'expansion et pourquoi ?
8. Le PIB de plein emploi a été estimé à 4300. De combien l'Etat devra-t-il augmenter les dépenses publiques pour atteindre cet objectif par rapport au PIB d'équilibre calculé à la question 6 ?
9. Si l'Etat choisit la politique fiscale pour atteindre le PIB de plein emploi, de combien devra-t-il baisser les impôts pour atteindre cet objectif ? Est-ce une politique plus efficace ?
10. Quels sont les avantages et les inconvénients de la politique fiscale et de la politique de la dépense publique ?

Ressource

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	p.
<p style="text-align: center;">Le modèle du multiplicateur (k)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le modèle de « k » : détermination du PIB avec l'épargne et l'investissement, détermination du PIB par la consommation et l'investissement, le multiplicateur ○ La politique budgétaire dans le modèle du « k » : comment les politiques budgétaires affectent-elles le PIB, les multiplicateurs de la politique budgétaire 	24	446

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 9 : ATELIER III : POLITIQUE BUDGETAIRE (suite)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe effectué, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie sur demande des étudiants, préciser les concepts...

Travail de groupe pour la semaine 11

1. Présenter les dépenses et les recettes de la Confédération Helvétique pour les années 1997 à 2006 sous la forme d'un tableau excel et faisant apparaître les variations annuelles représentées graphiquement. Commenter.
2. Sur la période 1997-2006, les dépenses et les recettes publiques ont-elles eu un réel impact sur le PIB ? Justification et commentaire.
3. Quel est le niveau d'impact des dépenses et recettes publiques sur les composantes du PIB ($C + I + G + X - M$). Justification et commentaire.
4. Evaluer également l'impact des dépenses et recettes publiques pour la même période sur :
 - Le taux d'inflation
 - Le taux de chômage
 - Les investissements dans la construction
 - Les investissements en équipements
 - Les investissements dans le logement

Ressource

Site de la Banque Nationale Suisse : <http://www.snb.ch>

Bulletin mensuel de statistiques économiques :

- H1 Clôture des comptes et dettes de la Confédération, des cantons et des communes
- H2 Recettes et dépenses de la Confédération
- H3 Recettes et dépenses de la Confédération, des cantons et des communes

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées, y compris les sources internet.

SEMAINE 11 : ATELIER III : POLITIQUE BUDGETAIRE (suite)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie sur demande des étudiants, préciser les concepts...

Travail de groupe pour la semaine 12

Répondre aux questions suivantes :

1. Pour relancer l'économie, l'Etat doit-il adopter une politique budgétaire déficitaire ou excédentaire ? Pourquoi ?
2. Si l'Etat décide de relancer l'économie par une hausse de la dépense publique, comment cet accroissement de dépense devra-t-il être financé ?
3. Commenter les liens entre déficit budgétaire et dette publique.
4. De quoi se composent les actifs détenus par les ménages ?
5. Si la dette publique augmente, quels seront les effets sur les actifs détenus par les ménages ?
6. Quelles sont les conséquences à long terme sur la croissance économique d'une importante dette publique ?
7. Quels sont les inconvénients d'une politique budgétaire ?
8. Comment expliquez-vous la meilleure efficacité d'une politique monétaire par rapport à la politique budgétaire ?

9. Démontrer comment l'Etat peut combiner une politique budgétaire et une politique monétaire pour financer des dépenses d'armement.

Ressource

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	p.
<p style="text-align: center;">Le modèle du multiplicateur (k)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le modèle de « k » : détermination du PIB avec l'épargne et l'investissement, détermination du PIB par la consommation et l'investissement, le multiplicateur ○ La politique budgétaire dans le modèle du « k » : comment les politiques budgétaires affectent-elles le PIB, les multiplicateurs de la politique budgétaire 	24	446
<p style="text-align: center;">Politique de croissance et de stabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les conséquences économiques de la dette publique : politique budgétaire, dette publique, déficit public, budget public, impact économique des déficits et de la dette publiques, ○ L'interaction des politiques monétaire (banque centrale) et budgétaire (Etat) 	33	644

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.
Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 12 : ATELIER III : POLITIQUE BUDGETAIRE (suite et fin)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie si nécessaire, etc...
- Conclusion de l'Atelier III

Travail de groupe pour la semaine 13 (Atelier IV)

Répondre aux questions suivantes :

1. Quelles sont les différences entre la demande en économie fermée et en économie ouverte.
2. La dépense intérieure diffère du PIB pour deux raisons : lesquelles ?
3. Quels sont les acteurs économiques intervenant sur le marché des changes ?
4. Qu'entend-on par parité des taux de change, par exemple entre le CHF et l'€ ?
5. Quels sont les effets d'une hausse du taux de change sur les échanges internationaux d'un pays ? (P.S. nous sommes dans un système de changes flottants)
6. Démontrer l'impact d'une hausse du PIB sur les importations.
7. Au moyen d'un exemple chiffré, calculer l'élasticité-prix de la demande de produits importés.
8. De quoi dépendent les exportations ?
9. Au moyen d'un exemple chiffré, calculer l'élasticité-prix de la demande de produits exportés.
10. Sur la base du tableau ci-dessous, répondre aux questions suivantes :

PIB (Offre)	$D_i = C + I + G$	$X^{(1)}$	M
	Economie fermée		10% PIB
2900	3200	250	290
3200	3400	250	320
3500	3600	250	350
3800	3800	250	380
4100	4000	250	410
4400	4200	250	440
4700	4400	250	470

(1) *dépense du reste du monde (constant à court terme si rien ne change à l'étranger)*

- Pourquoi le multiplicateur dans une économie fermée est différent du multiplicateur dans une économie ouverte ? Démontrer.
 - En comparant l'offre globale (O_g) et la demande globale dans une économie ouverte (D_g), indiquer pour quel PIB l'économie est en phase de récession, en phase d'expansion ou en équilibre.
11. Dans un système de changes flexibles (ou flottants), un resserrement de la politique monétaire aura quels effets :
 - sur les taux d'intérêts
 - le taux de change
 - les mouvements de capitaux

- les échanges internationaux (X & M)
- le PIB
- l'emploi
- le taux d'inflation

12. Démontrer comment on arrive à l'identité entre épargne nationale et investissement national :

$$I_T = I + (X - M) = S + (T - G)$$

- I_T : investissement national total
 I : investissement intérieur (FIBC)
 $(X - M)$: investissement extérieur : exportations de biens & services – importations de biens & services +/- revenus nets du travail et de la propriété reçus (ou versés) de l'étranger
 S : épargne des ménages et des entreprises
 T : recettes de l'Etat (impôts)
 G : dépenses de l'Etat en biens et services

13. Données d'un « petit pays » :

	I	X – M	I_T	S	(T – G)	S_T	
Départ	200	20	220	270	- 50	220	$I_T = S_T$
Hausse G	200	20	220	270	- 100	170	$I_T > S_T$
Ajustement	200	- 30	170	270	- 100	170	$I_T = S_T$

Cet exemple montre une forte hausse de G (T reste constant), ce qui provoque un déséquilibre entre l'épargne et l'investissement. Expliquer par quel mécanisme un nouvel équilibre se réalisera entre I_T et S_T

14. Quels sont les facteurs qui incitent les pays à participer aux échanges internationaux ?
15. Expliquer comment, sur un marché des changes flexibles, l'équilibre se rétablit entre exportations et importations ?
16. Supposons que l'UE prend des mesures protectionnistes en mettant des quotas à l'importation de biens américains. Quelles seront les conséquences de ces mesures sur les cours de l'euro et du dollar US ?
17. Le coût mensuel du panier de la ménagère américaine est de \$ 1'000 et celui de la ménagère mexicaine de 10'000 pesos. Le taux de change est de 100 pesos pour un dollar. Dans ces conditions, comment évolueront les échanges entre les USA et le Mexique ? Quel sera à terme le le taux de change correspondant à la PPA ?

Ressource

« Economie », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000	Chap.	p.
<p style="text-align: center;">Macroéconomie en économie ouverte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Commerce extérieur et activité économique : exportations nettes, taux de changes flexible et fixe, les déterminants des échanges ○ Interdépendances en économie globale : croissance économique, épargne et investissement en économie ouverte 	31	603
<p style="text-align: center;">Commerce international & taux de change</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les fondements économiques des échanges internationaux : les tendances & les sources ○ La détermination des taux de change : les taux de change, le marché des changes ○ Parité des pouvoirs d'achat et taux de change ○ La balance des paiements 	34	673

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 13 : ATELIER IV – LES ECHANGES INTERNATIONAUXActivités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie

Travail de groupe pour la semaine 14

Répondre aux questions suivantes :

1. En vertu de la théorie de l'avantage comparatif de D. Ricardo, comment se développera l'échange entre les USA et l'UE dans un régime de libre échange sans aucune contrainte.

	Main d'oeuvre nécessaire pour la production (en heures de travail)	
Produits	USA	Union Européenne
1 unité X	2 heures	6 heures
1 unité Y	4 heures	8 heures

2. Partons d'une économie vivant en autarcie dont la fonction d'offre du bien X est de $q = 25p + 50$ et la fonction de demande $q = -25p + 600$.

Représenter graphiquement l'offre et la demande domestiques pour des prix allant de 0 à 16. Quel est le prix d'équilibre sur le marché domestique?

3. Le pays s'ouvre à l'importation et permet ainsi aux firmes étrangères de vendre leur bien X sur le marché domestique. Cette augmentation de l'offre fait tomber le prix sur le marché domestique à 8.

- Quelles sont les conséquences de cette ouverture à l'importation ?
 - Pour les producteurs domestiques
 - Pour les consommateurs
 - Pour l'emploi domestique
- Quelles seront les quantités importées et quelle est leur source ?
- Pourquoi certaines organisations alter mondialistes et syndicalistes s'opposent-elles au libre échange absolu ?

4. Suite aux fortes pressions des producteurs domestiques, l'Etat décide de freiner l'importation du bien X en instituant des droits de douane. Le prix du bien X sur le marché domestique passe à 10.

- Démontrer l'impact négatif de cette décision sur le bien-être social
- Démontrer également les conséquences de l'introduction des droits de douane sur les producteurs domestiques et sur les quantités importées
- Démontrer l'inefficacité économique engendrée par les droits de douane.

5. Partons d'une économie vivant en autarcie dont la fonction d'offre du bien Y est de $q = 34p + 60$ et la fonction de demande $q = -30p + 700$.

Représenter graphiquement l'offre et la demande domestiques pour des prix allant de 0 à 16. Quel est le prix d'équilibre sur le marché domestique?

6. Le pays s'ouvre à l'exportation et permet ainsi aux firmes domestiques de vendre leur bien Y sur les marchés étrangers. Le prix auquel le produit Y est vendu tant sur le marché domestique que les marchés étrangers a augmenté de 20 % étant donné la pression exercée par la demande étrangère.

- Quelles sont les conséquences de cette ouverture à l'exportation ?
 - Pour les producteurs domestiques
 - Pour les consommateurs domestiques
 - Pour l'emploi domestique
 - Quelles seront les quantités exportées ? Et quelle est leur source ?
7. Etablir une comparaison sur les conséquences de l'introduction de droits de douane sur un bien importé et l'introduction de quotas à l'importation de ce même bien.
8. Il y a quelques années, à la demande des pays industrialisés, le Japon avait accepté des restrictions volontaires de ses exportations en raison des fortes pressions exercées sur le cours du Yen (VER : Voluntary Export Restrictions). Quelles sont les conséquences de cette mesure pour les consommateurs européens, les firmes européennes et les firmes japonaises ?

Ressource

« <i>Economie</i> », 16 ^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, <i>Economica</i> , Paris, 2000	Chap .	p.
Avantage comparatif et protectionnisme		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Avantage comparatif entre les nations : principe et logique, Ricardo ○ Le protectionnisme : droits de douane, protection à l'exportation, taxe à l'exportation, subventions à l'exportation, subventions à la production, restrictions quantitatives : les quotas, les restrictions volontaires à l'exportation (VER = Voluntary Export Restrictions) 	31	603

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.
Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 14 : ATELIER IV : ECHANGES INTERNATIONAUX (suite)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie

Travail de groupe pour la semaine 15

1. **Présenter les exportations et les importations de la Suisse pour les années 1997 à 2006 sous la forme d'un tableau excel et représenter au moyen d'un graphique les variations annuelles. Commenter.**
2. **Evaluer pour la même période dans quelle mesure la politique pratiquée par la BNS au moyen de ses outils de politique monétaire a eu une influence sur le taux de change du CHF par rapport aux principales monnaies des pays avec lesquels la Suisse commerce.**
3. **Evaluer pour la même période dans quelle mesure le taux de change du CHF a eu un impact sur les exportations et importations.**
4. **Evaluer pour la même période le degré de corrélation de X et M par rapport au PIB.**

Ressource

Site de la Banque Nationale Suisse : <http://www.snb.ch>

Bulletin mensuel de statistiques économiques

- P1 Produit intérieur brut selon son affectation - En termes nominaux

Présentation du travail de groupe

Un document écrit doit impérativement être établi. Utiliser des représentations graphiques et les outils enseignés en statistique.

Les **sources** de toutes les informations doivent être clairement indiquées.

SEMAINE 15 : ATELIER IV : ECHANGES INTERNATIONAUX (suite et fin)

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie
- Conclusion de l'Atelier IV

Travail de groupe pour la semaine 16

Variante 1

De 2000 à 2007, l'évolution des principaux agrégats macroéconomiques et monétaires de la Suisse a-t-elle eu un impact sur le secteur touristique et hôtelier concernant :

- Les recettes provenant des touristes suisses et étrangers
- Les dépenses des touristes suisses à l'étranger
- L'importance du tourisme dans les exportations
- L'emploi dans les secteurs touristiques et hôteliers
- La demande de nuitées suisses et étrangères
- L'offre hôtelière
- Le taux d'occupation
- Le taux d'endettement des hôtels
- Le WACC utilisé dans le cadre d'études de projets d'investissement
- La NPV et l'EVA

Source : Le Tourisme Suisse en chiffres

Variante 2

- Veuillez effectuer une étude comparative de la pensée keynésienne et de la pensée monétariste.
- Présenter de manière succincte les institutions internationales

Variante 3

Un sujet d'actualité brûlante

Ressources :

<i>« Economie », 16^{ème} édition, Samuelson & Nordhaus, Economica, Paris, 2000</i>	Chapitres	pages
<p style="text-align: center;">Le conflit des Ecoles de pensée en macroéconomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • La révolution keynésienne • L'approche monétariste 	32	621
<p style="text-align: center;">Gestion de l'économie mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les institutions internationales : Bretton Woods, FMI, BM, ○ Les problèmes économiques internationaux à la fin du XXème siècle 	36	712

SEMAINE 16

Activités

Le groupe présente son travail de manière professionnelle durant 15-20 minutes (présentation évaluée). Il remet une copie papier au professeur avant la présentation.

Le fichier électronique du travail de groupe doit être envoyé au professeur 15 minutes avant le début du cours à son adresse email.

Suite au travail de groupe présenté, et sur demande des participants :

- répondre aux questions
- Compléter la théorie

Synthèse et clôture du cours

Rappeler les interdépendances entre la politique monétaire, la politique budgétaire et l'équilibre des échanges internationaux.